**关于2021版课程标准修订的指导意见**

兰文理 教务〔2021〕55号

课程标准是保证教学质量和实现人才培养目标的教学指导性文件，是教师选编教材、组织教学、学校进行教学质量监控和教学管理的主要依据。课程标准是人才培养方案修订的重要内容，为推进2021版本科专业人才培养方案的顺利实施，全面落实新的人才培养理念，进一步明确教学要求，规范教学标准，完善教学管理，保证教学质量，学校现就进一步完善课程标准提出如下指导意见：

一、指导思想

以学生为中心、以社会需求、产出为导向，以专业认证标准为指导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，优化设计课程体系和教学内容，突出学生实践应用与创新创业能力培养，构建特色鲜明的应用型专门人才培养的新途径。

二、基本原则

1.落实“课程思政”和“专业思政”的要求。（详见附件1：课程标准融入课程思政要求修订补充意见）强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。从“育人”本质要求出发，在每门课程的教学目标和教学内容（如绪论、案例等）中明确体现思政教育的映射与融入点。教学内容要巧妙、自然地融入思政元素，以理服人、以情动人，将专业知识与情感教育合二为一，专业教育和思政教育有机结合，达到“春风化雨、润物无声”的效果。

2.课程标准要符合专业人才培养方案。课程标准的修订要符合本专业人才培养目标和培养规格的要求，落实能力本位，突出OBE（Outcomes-based Education）教学理念（详见附件2：基于OBE理念的课程标准的补充意见）。要参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，体现学科优势。要符合在人才培养方案中的地位和作用，体现对专业培养目标的达成度。

3.明确课程培养目标。课程标准的修订应准确地贯彻专业人才培养方案所体现的教育思想和培养目标。课程培养目标坚持“立德树人”根据课程教学内容，有机融入党的十九大精神、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化教育，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。根据专业目标制定课程的学习目标，细化可测评的课程学习目标，明确课程对学生的知识、能力、素质培养的要求，课程目标支撑培养方案中课程设置与毕业要求关系。课程目标要与一个或多个毕业要求（指标点）建立联系，并设计其相应的测评内容、评测方法及评价标准。要求在作业、考题、分析、设计、实验中体现，从而达到多元化的课程评价要求，真正能够评测出学生在培养目标上的实现程度。

4.优化课程教学内容。课程标准的修订应与课程建设相结合，要立足于课程体系和教学内容的改革以及课程思政建设。从培养方案的全局出发，强调课程与课程之间、课程与实践教学环节之间的联系和衔接，避免相关课程间的内容重复，处理好先修课与后续课的衔接与配合。课程的内容应能支撑课程目标的达成。学科平台课程要注意“按类培养”要求。以更新教育理念为先导，以提高教学质量为目标，以课程体系和教学内容改革为主线，遵循专业发展规律，发挥专业特色和优势，引入先进的工程教育模式及“OBE、以学生为中心、持续改进”等理念，制定符合人才培养方案培养目标和毕业要求的课程标准。

理论课程标准中要明确课程性质、教学目标、教学内容、学时分配、教学方法、考核与成绩评定方式、教材、对先修课程的要求以及对毕业要求的具体支撑等；实验课程、设计类课程的课程标准中明确说明实验项目与内容、考核方式以及对毕业要求的具体支撑等。

5.改革课程教学方法。课程标准的修订应注重教学方法与手段的改革，如积极教学法等，充分体现优化课内、强化课外，适应研究性课程教学与创新实践类课程教学的新要求，重视课程标准对学生学习的指导和引导作用，激发学生主动学习的精神，注重培养学生的创新精神和实践能力。同时强化课程考核方式改革，更新课程考核理念，实施过程评价与最终评价相结合的考核模式。课程考核方式按照培养方案组织实施，不得随意变动。

三、修订范围

原则上包括2021版各本科专业人才培养方案中的所有课程，重点完善硕士点建设专业课程标准。

四、工作要求

1.责任分工。修订工作由课程归属专业所属学院组织实施，由开课学院组织熟悉课程教学内容、责任感强、具有丰富教学经验的教师或教学团队落实课程标准的编写。跨学院的课程修订前，开课学院应与专业所属学院进行充分讨论和研究，确保课程标准符合专业人才培养目标的要求。

2.组织实施。各学院高度重视，统筹规划、全程把控课程标准的完善工作。以专业为单位成立课程标准修订小组，负责领导、指导、检查和督促本专业课程标准的完善工作。在课程标准完成后成立由相应学科的教授组成的审核小组对学院各专业课程标准逐一进行审核评价。

3.撰写要求。课程标准应力求文字严谨，意义简明扼要、术语准确、规范，避免似是而非、模棱两可的术语或定义；做到结构合理、层次清晰、格式规范、要求明确、重点突出、指导性和操作性强。跨学院的公共课程，课程标准要结合专业实际，体现专业特点，为专业教学打下基础。

4.格式模版。本次修订实行一课一标。具体格式见附件3模板。

5.课程信息。课程标准中的课程名称、学时、学分、考核方式等课程基本信息须与2021版人才培养方案中表述完全一致。

6.提交方式。公共课课程标准由开课学院统一提交，其他课程标准以专业所属学院为单位提交。非公共课课程标准由开课学院编写、审核后发送给专业所属学院，经专业所属学院核准后统一提交教务处。

附件：1.融入课程思政要求的课程标准修订补充意见

2.基于OBE理念的课程标准修订补充意见

3.兰州文理学院课程标准制定撰写参考格式（模板）

4.编写课程标准的格式要求

5.课程标准编写汇总表

教务处

2021年5月7日

**附件1:**

**课程标准融入课程思政要求修订补充意见**

为全面推进课程思政建设工作，根据学校《课程思政建设工作方案》，现提出课程标准修订工作补充意见。

一、修订目标

根据课程教学内容，巧妙、自然地融入思政元素，以理服人，以情动人，将价值引领、知识传播、能力养成有机统一，使课程教学标准变成课程育人标准，专业教育和思政教育结合达成“春风化雨、润物无声”的效果，有效落实立德树人的根本任务。

二、修订原则

1.分类推进。**通识教育类课程**要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。**专业类课程**要根据不同学科专业特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业知识体系中的广度、深度和温度。经济学、管理学、法学类专业课程，要着重培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。文学类专业课程，要着重教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。理学、工学类专业课程，要着重培养学生追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，精益求精的大国工匠精神，科技报国的家国情怀和使命担当。艺术学类专业课程，要以美育人、以美化人，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。**实践类课程**要注重学思结合、知行统一，增强学生用于探索的创新精神、创造意识，善于解决问题的实践能力和创业能力。在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

2.凸显特色。要根据当前的时代特征和学校所处的区域特点、办学特色，因课制宜确定课程思政的具体融入点。要把握好中国特色社会主义进入新时代的时代特征，要结合专业课程内容，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎根中国大地，讲好中国故事，树牢中国情怀。要把握好甘肃本地区特点，将甘肃近现代革命和发展、改革开放的历史文化积淀和南梁精神、脱贫攻坚、乡村振兴、防沙治沙、抗击疫情等方面的精神事迹融入专业课程教学，助力一流课程建设。要把握好“知行合一、学以致用”的办学理念，注重培养具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

3.灵活多样。要灵活使用课程思政的融入方式，综合运用讲授点拨、案例穿插、专题嵌入、讨论辨析、隐形渗透等多样方式适时适当地融入思政元素。

三、工作要求

1.各二级学院要成立课程标准修订工作领导小组，明确具体目标、任务、进程安排和责任人。组织教师进行充分的课程思政培训、学习和研讨。

2.学校的课程标准模板详见附件3。理论课程主要从课程教学大纲的第一部分（课程性质和课程设计）、第三部分（课程内容设计与要求）深入思考课程思政融入课程标准，文科类课程在课程考核部分也可适当的将课程思政列入部分考核点，如有优质合适的课程思政教学资源也可列明。单独开设的实验实践课程、理实结合课程的课程标准主要从课程性质和课程设计、课程内容与教学要求内容融合课程思政相关目标和内容。

3.课程思政目标、内容、方法，应经过课程组集体的充分研讨、设计和论证。每门课程要求至少确定5处课程思政融入点，并将融入地方加粗标示。

4.将课程思政与德育、体育、美育、劳动、国家安全教育紧密结合，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，尽快形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人生态，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

**附件2:**

**基于OBE理念的课程标准的补充意见**

课程标准的编写要全面落实OBE人才培养理念，所有的教学设计和教学实施要以学生最后所取得的学习成果为目标。要突出关注并研究如下四个问题：一是让学生取得的学习成果是什么？（课程目标）。二是为什么要让学生取得这样的学习成果？（对应培养目标）。三是如何有效地帮助学生取得这些学习成果？（课程内容）。四是如何知道学生已经取得了这些学习成果？（多元化的评价方式）。

课程标准要按本课程所涉及的专业培养标准的条目（而不是按教材的章节）编写，必须首先明确本门课程对达到专业培养目标的哪几条有贡献，然后对这几条培养标准逐条确定与之相对应的教学内容模块，最后再确定完成这些教学内容模块所需的教学时数。对于每一堂课，无论是老师还是学生都要十分清楚，自己所教或所学对达到培养目标的贡献，故而使老师教得明白、学生学得明白。要强调学生学到了什么而不是老师教了什么，通过探究式、启发式、参与式等教学方法的实施改变满堂灌教学模式，要求教师准确把握每名学生的学习轨迹，及时把握每个人的目标、基础和进程。按照不同的要求，制定不同的教学方案，提供不同的学习机会。要将学生的学习进程划分成不同的阶段，并确定出每阶段的学习目标。使具有不同学习能力的学生将用不同时间、通过不同途径和方式，达到同一目标。

一、课程定位与作用

要以专业培养目标和培养标准为依据，确定本课程在专业人才培养方案中的定位、作用和任务。例如：《XXX》是XX专业的XXX课程。主要介绍XXX，从而使学生XXX，进一步……。

二、课程目标

首先结合课程的特点，明确阐述学生通过学习该课程后，在知识、能力和素质等方面应达到的目标，力求文字严谨、简明扼要，名词术语规范。然后要以专业培养目标为依据，通过与专业培养目标相关的行业、企业专家团队合作，明确界定本课程具体、量化的教学目标。简要阐明在本课程中，学生要学什么，达到怎样的学习结果，要与人才培养方案中应该达到的能力相对应。以目标1、目标2…描述，一般4-6条为宜。简要提出培养学生能力的措施和方法。同时也将作为该课程完成后学生考核的标准，考核评价方式对应所提出的各项课程目标。

三、课程目标指标点

课程目标指标点是专业人才培养方案中毕业要求的具体落实，可以看作是毕业要求的二级指标，每一门课程不一定与所有毕业要求相关，要按照课程体系（必修课程及实践教学环节）对毕业要求的支撑关系矩阵，将课程名称与毕业要求的对应关系，进一步细化。课程目标指标点还应该结合课程在专业课程体系中的地位和作用进行科学、合理的设置，并结合课程知识和学生专业能力培养的需求进行具体的描述。

四、课程内容设计与要求

1.课程教学内容的选择和优化，是本次课程标准撰写时要重点研究的内容之一。各专业要组建课程团队，以落实课程目标为出发点，细化原有教学内容，按模块进行重新整合。要贯彻“少而精”的原则，削减重复内容和无关内容，夯实核心任务。妥善处理好本课程与先修课程、后续课程以及本课程各部分内容之间的衔接与配合，既要防止疏漏，又要避免不必要的重复。教学内容的选择，要体现学科先进性，反映科技新成就，也要具有开放性，要给授课教师留有更新教学内容的余地，有利于因材施教。

2.按课程结构，分模块列出课程教学内容，明确每个模块的知识内容（知识点）。

3.课程教学内容包含理论教学和实践教学内容，均需按照教学需要的安排顺次填写，各项教学内容的参考学时总数应为该门课程的总学时数。

4.课程教学方法应能体现该门课程的特色和改革过程，可包括讲授、课堂讨论、课堂演讲、学生实践、分组讨论等多种形式。

五、教学评价和考核要求

1.课程考核评价方式的改革，是本次课程标准撰写时要重点研究的一项内容。各专业要组建课程团队，以落实课程培养目标和培养标准为出发点，设计并加大过程性考核的实施。

2.OBE的教学理念要求教师将教学评价聚焦在学生的学习成果上，而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上。采用多元和梯次的评价标准，评价强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步，不强调学生之间的比较。根据每个学生能达到教育要求的程度，赋予不同权重的评定等级，进行针对性评价，通过对学生学习状态的明确掌握，为学校和老师改进教学提供参考。

3.各专业要在此详细介绍本门课程的评价考核方案。“考核内容”和“评定方式”应根据课程教学需要填写，包括平时考核、期中考核和期末考核（若无期中考核则不填）。平时考核及要求应尽量详细，至少应有出勤、文献检索、提交报告、小组讨论等基本考核环节，考核要求中应有适当的量化标准。

4.若本课程含课内实践，则应根据实践具体情况制定相应的考核要求及合理的考核比例。

5.每项课程目标在不同的考核内容和评定方式中都应有所分解和实现。

六、课程教学实施的说明

1.课程教学实施的说明，是本次课程标准撰写时要重点研究的另一项内容。各专业要组建课程团队，以落实课程培养目标和培养标准为出发点，积极探索“以学生为中心”的教学方式与“积极教学法”的方法改革。探索案例式、启发式、讨论式、互动式、辩论式等教学方式，探索实施发现法、探究法、任务驱动法及案例解析、项目导向、现场教学、示范教学、实物教学等方法。通过“教、学、实、做”一体化教学，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，杜绝“满堂灌”、“一讲到底”的方法。

2.要积极探索将OBE理念贯彻于课程教学之中，转变教学观念，改革教学方法，正确处理课堂讲授与课外学习的关系。大力推进研究型教学模式，将知识课堂变成学问课堂，将句号课堂变成问号课堂，将教学内容在时间和空间上从课内向课外延伸，让学生真正成为学习的主人。要求学生通过具有挑战性的任务，例如提出项目建议、完成项目策划、开展案例研究和进行口头报告等，提高学生思考、质疑、研究、决定和呈现的能力，同时关注如创造性思维、分析处理综合信息、策划和组织等高阶能力。

3.各专业课程教学方法改革中要吸收先进信息技术的应用，探索实施混合式教学法，探索微课、慕课、云课堂等形式的教学。

4.此处说明所列教学方法改革只针对本课程。

**附件3:**

兰州文理学院课程标准制定撰写参考格式

第一部分：理论课程课程标准参考格式（注：注释说明部分不要保留，删除）

**××××课程标准**

课程类别： 适用专业： 授课学院： 学分学时：

编写执笔人： 审核人签字：

**1．课程性质和课程设计**

**1.1课程定位与作用**

课程的定位：课程是××专业的(公共课程/专业课程/专业拓展课程)

课程的作用：本课程在专业人才培养过程中的地位及作用

（此处应阐明本课程在专业人才培养过程中的地位、性质和作用，要明确课程在人才培养方案中所处地位与作用，学生通过该门课程的学习，应该达到或掌握的各项能力，要与人才培养方案中应该达到的能力相对应。具体要体现：课程要符合应用型人才培养目标和专业相关技术领域岗位（群）的知识、能力、素质要求；本课程对学生能力培养和素质养成要起哪些支撑或明显的促进作用。）

与其他课程的关系：（前导课程、后续课程）等

**1.2课程设计理念**

主要是指导性的思想观念，要体现以学生能力、素质培养为目标，按照行业企业的发展需要和完成实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取课程教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

**1.3课程设计思路**

结合先进教育理念及行业企业岗位能力、综合素质要求，阐述课程总体设计的基本思路，包括课程框架的设计、教学目标的确定、教学内容的选取、教学资源的利用等。

**1.4课程思政设计**

结合课程实际，描述本课程立德树人的内涵,阐明将思想政治教育纳入课程教学目标的全过程，如何在教学设计中，深入挖掘课程中蕴涵的思想政治教育元素，推动马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、科学精神、政治意识、职业情怀、技术思想、人文素养等思想政治教育内容与专业知识讲授的有机结合。

**2．课程目标**

首先结合课程的特点，明确阐述学生通过学习该课程后，在知识、能力和素质等方面应达到的目标，力求文字严谨、简明扼要，名词术语规范。然后要以专业培养目标为依据，通过与专业培养目标相关的行业、企业专家团队合作，明确界定本课程具体、量化的教学目标。简要阐明在本课程中，学生要学什么，达到怎样的学习结果,要与人才培养方案中应该达到的能力相对应。以目标 1、目标 2…描述，一般4-6条为宜。简要提出培养学生能力的措施和方法，明确对毕业要求达成的支撑。同时也将作为该课程完成后学生考核的标准，考核评价方式对应所提出的各项课程目标。

1.课程目标1：（支撑毕业要求……）

2.课程目标2：（支撑毕业要求……）

3.课程目标3：（支撑毕业要求……）

……

**课程目标与毕业要求对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | **课程目标指标点** | **课程目标** |
| 毕业要求5  【学科素养】 | 例：实验知识系统全面，实验技能娴熟，实验各环节行为表现符合规范要求。 | 课程目标1 |
| 毕业要求4  【知识整合】 | 例：具有跨学科解决具体实验问题的意识和能力，能够自主设计实验方案并加以实施。 | 课程目标2 |
| 毕业要求3  【终身学习】 | 例：具有运用批判性思维和反思的习惯，能够自主学习和自我发展。 | 课程目标3 |
| 毕业要求6  【技术融合】 | 例：能够运用计算机及信息技术，有效开展实验研究活动。 | 课程目标4 |

注：以上为示例，请根据课程设置与人才培养目标设定毕业要求与课程目标关系，提炼课程目标指标点。

**3．课程内容设计与要求**

**3.1课程内容**

按照课程教学目标及岗位职业素质的要求，结合学生的认知特点，设计教学单元，并详细介绍单元课程的教学内容，明确学习目的和教学基本要求，明确单元内容对课程目标的支撑。

确立知识传授、能力培养与价值引领三位一体的课程思政内容，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效。

**3.2设计与要求**

**建议采用“能够+动作要求(程度副词+操作动词+操作对象)”的格式，表述对能力的要求时，必须明确的表述学生能够达到怎样的程度。按“合格”、“良好”、“优秀”三个层次写明学生学习产出的具体测量标准。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习目标 | 1. ……  2. ……  3. ……  …… | | |
| 教学内容 | **备注：教学内容中有关知识点与技能点的设计，要尽量避免与前导课程或后续课程中重复的情况。** | | |
| 思想政治教育融入点 |  | | |
| **教学条件**  **（测评工具）** | **场地：**  **测评工具：**  **测评方法：** | | |
| 教学方法 | 提出本课程各部分主要教学内容应采用的教学方法和手段；  思想政治教育教学方法和载体途径，将真善美与专业课程内容有机融合，融入课堂教学全过程。 | | |
| 教学单元内容简要描述（含思政融入内容） | | 课程目标 | 参考  学时 |
| 1.1…… | | （支撑课程目标1、2、3、4） |  |
| 1.2…… | |  |  |
| …… | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

**备注：测评工具中，场地一般为多媒体教室、智慧教室或实验室；**

**测评工具可以为课堂测评表格、学习通测评等；**

**测评方法一般为方法有教师或同学评价、卷面评价，试卷评价，软件或平台评价，小组互评，填写实验报告，以及形成设计(图纸、作品、系统动作等)**

**4．课程实施**

**4.1.教师基本要求**

对任课教师的教师资格、专业背景、教学能力和知识结构的要求。

**4.2考核方式及课程的成绩评定**

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为多元化分阶段分层次的过程考核。

建立专业理论知识考核与思政教育效果考核耦合机制，加强对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现、综合能力等方面的评估和考核。

建议在教学中按课程教学目标分别进行综合评估，按不同的权重计算总成绩。

本课程按百分制/五级制（根据课程需要选择）考评。考核内容与教学目标要相匹配，满足考核内容能够体现出课程目标达成度评价的要求。

总评成绩构成（100%）=评价方式1（\*\*%）+评价方式2（\*\*%）+评价方式3（\*\*%）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程教学**  **目标** | **考核内容** | **评定**  **方式1** | **评定**  **方式2** | **评定**  **方式3** | **评定**  **方式4** | **评定**  **方式5** |
| **权重%** | **权重%** | **权重%** | **权重%** | **权重%** |
| **课程目标1** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标2** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |  |  |  |

注：分目标达成度计算方法为：分目标平均成绩/分目标总分\*100%

课程总体目标达成度计算方法为：学生平均成绩/总分\*100%

**5．课程资源开发与利用**

教材的选用与编写；

网络资源建设，如精品课程网站、网络课程资源；

信息化教学资源建设，如多媒体课件、多媒体素材、电子图书等；

其它课程资源利用，如教学文件和资料、实训指导书、学习参考书、专业期刊等。

**6．其他说明**

6.1．关于课程教学实施的说明。（若没有需要说明的，可删去）

6.2．本课程标准由XXXX系XXX、XXX、XXX老师合作编制，或本课程标准由XXXX系与XXXX公司合作开发。

第二部分：实践课程的课程标准参考格式

**××××课程标准**

课程类别： 适用专业： 授课学院： 学分学时：

编写执笔人： 审核人签字：

**1．课程性质和课程设计**

**1. 1课程定位与作用**

课程的定位：课程是××专业的(专业课程/专业拓展课程)，是校企合作开发的基于……工作过程的课程

课程的作用：本课程在专业人才培养过程中的地位及作用

（此处应阐明本课程在专业人才培养过程中的地位、性质和作用，具体要体现：课程要符合应用型人才培养目标和专业相关技术领域岗位（群）的任职要求；本课程对学生能力培养和素质养成起什么支撑或明显的促进作用。）

与其他课程的关系：（前导课程、后续课程）等：

**1.2课程设计理念**

主要是指导性的思想观念，参照行业、企业工作过程，**聚焦学生毕业以后具备的能力，**选取集中实践教学内容，进行工程实践项目设计和校外实习，并为学生毕业能力搭建良好的基础。

**1.3课程设计思路**

课程设计思路：阐述基于工作过程的实践教学设计思路、以工作项目（任务）为载体的结构模式设计思路、及实训、实习内容确定的依据等。

**1.4课程思政设计**

结合课程实际，阐明将思想政治教育纳入课程教学目标的全过程，如何在教学设计中，深入挖掘课程中蕴涵的思想政治教育元素，推动马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、科学精神、政治意识、职业情怀、技术思想、人文素养等思想政治教育内容与专业知识讲授的有机结合。

**2．课程目标**

首先结合课程的特点，明确阐述学生经过实践课程学习，学生应该能够完成的具体工作任务，学生得到哪些方面的实际训练，掌握那些基本操作技能，对学生在过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观等方面的基本要求，突出基本工程实践能力和关键能力（专业能力、方法能力、社交能力）培养要求。然后要以专业培养目标为依据，通过与专业培养目标相关的行业、企业专家团队合作，明确界定本课程具体、量化的教学目标。简要阐明在本课程中，学生要学什么，达到怎样的学习结果,要与人才培养方案中应该达到的能力相对应。以目标 1、目标 2…描述，一般4-6条为宜。简要提出培养学生能力的措施和方法，明确对毕业要求达成的支撑。同时也将作为该课程完成后学生考核的标准，考核评价方式对应所提出的各项课程目标。

1.课程目标1：（支撑毕业要求……）

2.课程目标2：（支撑毕业要求……）

3.课程目标3：（支撑毕业要求……）

……

**课程目标与毕业要求对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 课程目标 |
| 毕业要求5  【学科素养】 | 例：实验知识系统全面，实验技能娴熟，实验各环节行为表现符合规范要求。 | 课程目标1 |
| 毕业要求4  【知识整合】 | 例：具有跨学科解决具体实验问题的意识和能力，能够自主设计实验方案并加以实施。 | 课程目标2 |
| 毕业要求3  【终身学习】 | 例：具有运用批判性思维和反思的习惯，能够自主学习和自我发展。 | 课程目标3 |
| 毕业要求6  【技术融合】 | 例：能够运用计算机及信息技术，有效开展实验研究活动。 | 课程目标4 |

注：以上为示例，请根据课程设置与人才培养目标设定毕业要求与课程目标关系，提炼课程目标指标点。

**3．课程内容与教学要求**

**3.1课程内容**

以实践项目或任务为单元，详细介绍课程的实训、实习内容，明确实训、实习目的和教学基本要求。说明学生应完成的工作项目或任务，以及应获得的知识、能力与态度，明确单元内容对课程目标的支撑。

确立知识传授、能力培养与价值引领三位一体的课程思政内容，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效。

**3.2实践项目教学设计**

**建议采用“能够+动作要求(程度副词+操作动词+操作对象)”的格式，**表述对技术和能力要求。**表述对能力的要求时，必须明确的表述学生能够达到怎样的程度。按“合格”、“良好”、“优秀”三个层次写明学生学习产出的具体测量标准。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 实践项目（任务）1： | | 参考学时 |  | |
| 必备哪些理论知识 |  | | | | |
| 学习目标 | 1. ……  2. ……  3. ……  …… | | | | |
| 工作任务 |  | | | | |
| **教学条件**  **（测评工具）** | **场地：**  **测评工具：**  **测评方法：** | | | | |
| 教学方法 | 补充思想政治教育教学方法和载体途径，将真善美与实践课程内容有机融合，融入课堂教学全过程。 | | | | |
| 思想政治教育融入点 |  | | | | |
| 考核方式 |  | | | | |
| 训练具体内容设计 | | 课程目标 | | | 参考  学时 |
| 1.1…… | | （支撑课程目标1、2、3、4） | | |  |
| 1.2…… | |  | | |  |
| …… | |  | | |  |

**备注：测评工具中，场地一般为多媒体教室、智慧教室或实验室；**

**测评工具可以为课堂测评表格、学习通测评等；**

**测评方法一般为方法有教师或同学评价、卷面评价，试卷评价，软件或平台评价，小组互评，填写实验报告，以及形成设计(图纸、作品、系统动作等)**

**4．课程实施**

**4.1.教师基本要求**

对教师教学团队的基本要求；

对专任教师的教师资格、行业企业工作经历、能力和知识结构的要求；

对兼职教师的行业企业相应工作岗位年限、资格及能力和知识结构的要求。

**4.2.校内外实践教学条件要求**

校内实训基地条件要求：课程对校内生产性或物理仿真（实物模拟仿真）、半物理仿真（混合仿真）和计算机仿真（数字仿真）实训基地条件的要求，主要配套的教学仪器设备与媒体要求。

校外实习基地条件要求：课程对校外实习基地及条件要求，校企合作、社会资源等。

**4.3实践课程的组织方法及教学方法手段**

提出学生完成工作项目或任务的组织方式和教学方法和手段及学生自主学习的方法。

**4.4考核方式及实践课程的成绩评定**

提出考核方法及考核标准，对学生考核的要求。

建立专业实践知识考核与思政教育效果考核耦合机制，加强对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现、综合能力等方面的评估和考核。考核内容与教学目标要相匹配，满足考核内容能够体现出课程目标达成度以及多元化评价的要求。

总评成绩构成（100%）=评价方式1（\*\*%）+评价方式2（\*\*%）+评价方式3（\*\*%）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程教学**  **目标** | **考核内容** | **评定**  **方式1** | **评定**  **方式2** | **评定**  **方式3** | **评定**  **方式4** | **评定**  **方式5** |
| **权重%** | **权重%** | **权重%** | **权重%** | **权重%** |
| **课程目标1** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标2** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |  |  |  |

注：分目标达成度计算方法为：分目标平均成绩/分目标总分\*100%

课程总体目标达成度计算方法为：学生平均成绩/总分\*100%

**5．课程资源开发与利用**

教材的选用与编写；

网络资源建设，如精品课程网站、网络课程资源；

信息化教学资源建设，如多媒体课件、多媒体素材、电子图书等；

其它课程资源的开发与利用，如教学文件和资料、实训指导书、学习参考书、专业期刊等。

第三部分：“理实结合”课程的课程标准参考格式

**××××课程标准**

课程类别： 适用专业： 授课学院： 学分学时：

编写执笔人： 审核人签字：

**1****．课程性质和课程设计**

**1.1课程定位与作用**

课程的定位：课程是××专业的专业核心课程；是校企合作开发的基于工作过程的课程……

课程的作用：本课程在专业人才培养过程中的地位及作用

（此处应阐明本课程在专业人才培养过程中的地位、性质和作用，具体要体现：课程要符合应用型人才培养目标和专业相关技术领域岗位（群）的任职要求；本课程对学生能力培养和素质养成要起什么支撑或明显的促进作用。）

与其他课程的关系：（前导课程、后续课程）等。

**1.2课程设计基本理念**

主要是指导性的思想观念，要体现以学生能力、素质培养为目标，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计理念，充分体现实践性和开放性的要求。按照行业企业的发展需要和完成岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取课程教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

**1.3课程设计思路**

结合先进教育理念及行业企业岗位能力需求分析，参照工作岗位实际工作任务具体要求，阐述课程总体设计的基本思路，包括课程框架的设计、教学目标的确定、教学内容及教学项目的选取、教学资源的利用等。

要将组成课程的每一教学单元的知识、技能和态度尽量按照相应的专项能力在实际工作中出现的频度、内容的难度和要求掌握的程度进行排序。排序的原则是：将专项能力中频度高和要求掌握程度高者所对应的教学单元确定为教学中的重点内容，低的转化为一般要求；将难度高的专项能力所对应的教学单元定为教学中的难点。

可以结合专业提出有专业特点的课程设计思路，例如：针对行业特点，设计学习情境，实施“课堂+景区”、“课堂与车间合一”教学模式，以真实项目为导向整合、序化教学内容等。

**1.4课程思政设计**

结合课程实际，阐明将思想政治教育纳入课程教学目标的全过程，如何在教学设计中，深入挖掘课程中蕴涵的思想政治教育元素，推动马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、科学精神、政治意识、职业情怀、技术思想、人文素养等思想政治教育内容与专业知识讲授的有机结合。

**2．课程目标**

参照行业企业、岗位标准和技术要求确定本课程的能力目标，用具体、可校验的语言，准确描述课程实际能够达到的教学目标，以工作任务为载体进行课程的整体设计，对学生在整个过程中要得到的能力培养提出明确的要求，明确对毕业要求达成的支撑。

经过课程学习，学生应该能够完成的哪些具体工作任务，对学生在过程与方法、知识与能力、情感态度与价值观等方面的基本要求。

突出基本能力和关键能力培养要求，从专业能力、方法能力、社会能力三方面入手。要深化对能力的理解，既要重视外显化、行为化的能力资格要求，又要重视能力的内隐性、过程性、动态性。

以专业培养目标为依据，通过与专业培养目标相关的行业、企业专家团队合作，明确界定本课程具体、量化的教学目标。简要阐明在本课程中，学生要学什么，达到怎样的学习结果,要与人才培养方案中应该达到的能力相对应。以目标 1、目标 2…描述，一般4-6条为宜。简要提出培养学生能力的措施和方法，明确对毕业要求达成的支撑。同时也将作为该课程完成后学生考核的标准，考核评价方式对应所提出的各项课程目标。

1.课程目标1：（支撑毕业要求……）

2.课程目标2：（支撑毕业要求……）

3.课程目标3：（支撑毕业要求……）

……

**课程目标与毕业要求对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 课程目标指标点 | 课程目标 |
| 毕业要求5  【学科素养】 | 例：实验知识系统全面，实验技能娴熟，实验各环节行为表现符合规范要求。 | 课程目标1 |
| 毕业要求4  【知识整合】 | 例：具有跨学科解决具体实验问题的意识和能力，能够自主设计实验方案并加以实施。 | 课程目标2 |
| 毕业要求3  【终身学习】 | 例：具有运用批判性思维和反思的习惯，能够自主学习和自我发展。 | 课程目标3 |
| 毕业要求6  【技术融合】 | 例：能够运用计算机及信息技术，有效开展实验研究活动。 | 课程目标4 |

注：以上为示例，请根据课程设置与人才培养目标设定毕业要求与课程目标关系，提炼课程目标指标点。

**3．课程内容设计与要求**

**3.1课程内容**

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和行业企业标准确定课程内容和要求，说明学生应获得的知识、能力与素质，明确单元内容对课程目标的支撑。

确立知识传授、能力培养与价值引领三位一体的课程思政内容，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效。

**3.2设计与要求**

**建议采用“能够+动作要求(程度副词+操作动词+操作对象)”的格式，表述对能力的要求时，必须明确的表述学生能够达到怎样的程度。按“合格”、“良好”、“优秀”三个层次写明学生学习产出的具体测量标准。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习目标 | 1. ……  2. ……  3. ……  …… | | |
| 知识内容与要求（必备的知识） |  | | |
| 学习任务 |  | | |
| 思想政治教育融入点 |  | | |
| 课程思政教学方法 | 思想政治教育教学方法和载体途径，将真善美与专业课程内容有机融合，融入课堂教学全过程。 | | |
| 能力要求  （应具备的能力） |  | | |
| 知识与能力拓展 |  | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 课程目标 | 参考  学时 |
| 1.1…… | | （支撑课程目标1、2、3、4） |  |
| 1.2…… | |  |  |
| …… | |  |  |

**4．课程实施**

**备注：学习任务中有关知识点与技能点的设计，要尽量避免与前导课程或后续课程中重复的情况。**

**4.1.教师基本要求**

对教师教学团队的基本要求；

对专任教师的教师资格、行业企业工作经历、能力和知识结构的要求；

对兼职教师的行业企业相应工作岗位年限、资格及能力和知识结构的要求。

**4.2.校内外实践教学条件要求**

校内实训基地条件要求：课程对校内生产性或物理仿真（实物模拟仿真）、半物理仿真（混合仿真）和计算机仿真（数字仿真）实训基地条件的要求，主要配套的教学仪器设备与媒体要求。

校外实训基地条件要求：课程对校外实训基地及条件要求。

**4.3教学方法建议**

针对具体的教学内容、教学过程和课程思政需要，如何采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。

**4.4教学评价、考核要求**

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，通过项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现形成性评价和中介性评价相结合，要对知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

建立专业理论知识考核与思政教育效果考核耦合机制，加强对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现、综合能力等方面的评估和考核。

针对工学结合的学习领域课程，可采用企业评价、教师评价和学生互评相结合的方式进行。

建议在教学中按课程教学目标分别进行综合评估，按不同的权重计算总成绩。本课程按百分制/五级制（根据课程需要选择）考评。考核内容与教学目标要相匹配，满足考核内容能够体现出课程目标达成度评价的要求。

总评成绩构成（100%）=评价方式1（\*\*%）+评价方式2（\*\*%）+评价方式3（\*\*%）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程教学**  **目标** | **考核内容** | **评定**  **方式1** | **评定**  **方式2** | **评定**  **方式3** | **评定**  **方式4** | **评定**  **方式5** |
| **权重%** | **权重%** | **权重%** | **权重%** | **权重%** |
| **课程目标1** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标2** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |  |  |  |

注：分目标达成度计算方法为：分目标平均成绩/分目标总分\*100%

课程总体目标达成度计算方法为：学生平均成绩/总分\*100%

**5．课程资源开发与利用**

教材的选用与编写；

网络资源建设，如精品课程网站、网络课程资源；

信息化教学资源建设，如多媒体课件、多媒体素材、电子图书等；

其它教学资源的开发与利用，如教学文件和资料、实验、实训指导书、学习参考书、专业期刊等。

**6．其他说明**

6.1．关于课程教学实施的说明。（若没有需要说明的，可删去）

6.2．本课程标准由XXXX系XXX、XXX、XXX老师合作编制，或本课程标准由XXXX系与XXXX公司合作开发。

**附件4：****编写课程标准的格式要求**

（1）页面设置：页边距，上、下均为2.54厘米，左、右均为3.17厘米，装订线为0，装订线位置为左；

（2）标题：宋体，三号，加粗，居中排。

（3）第一级标题：宋体，四号，加粗；

（4）第二级标题：宋体，小四号，加粗；

（5）第三级标题：宋体，小四号，

（6）内容宋体，小四。段落行间距1.5倍，段前、段后均为0，首行缩进2字；

（7）表格内的文字为五号、宋体，段落行间距：单倍行距。

**附件5：****课程标准编写汇总表**

学院： 填表日期：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程编码 | 课程名称 | 适用专业 | 制（修）订人 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

填表人： 教学副院长签名：